

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧 京都保育福祉専門学校保育科

| 教科目 | 教員 | 形態 | 靴 | 鞆 | 鞆 | 期 | 実務経験 |
|------------------|------------|----|---|----|---|---|---|
| 宗教 | 池田奈緒実 他 | 演習 | 2 | 60 | 1 | 通 | 有り 毎回お招きする講師は、キリスト教会の牧師、キリスト教社会福祉実践者である。その方々の実践経験を伺うことで、キリスト教の“愛”を学び、社会福祉の実践者としての心構えを築く。 |
| リトミック (ベーシック) | 山岡紀美子 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り リトミック研究センター教員養成校講師(2020年～現在)、リトミック研究センター研究室研究員(2011年～現在)、奈良第一支局指導スタッフ、全国にて保育園連盟、幼稚園連盟、他春期、夏期などの保育者、音楽指導者向けの研修会を行う。 |
| 心理学 | 姜 娜 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 後 | 有り 都内小学校の子どもと親の相談員、公立中学校のカウンセラーなどを経験し、子どもだけではなく、その家族への支援も行ってきた。学校現場で教育相談のチームワークに携わり、子どもへの理解と援助について検討し実践してきた。乳幼児をもつ保護者へのインタビュー及び家庭行動観察を行っている。これらを授業に活かしたい。 |
| 英語 | 花岡貴史 | 演習 | 2 | 60 | 1 | 通 | 有り 英会話・英語の個別指導、英訳・翻訳業務の経験を通して実践的な使える英会話・英語文法表現を学ぶ。インターナショナルスクール出身 |
| 体育講義 | 北野剛教 | 講義 | 1 | 15 | 1 | 通 | 有り 高校現場でのスポーツ指導の経験を活かして、体育スポーツを「する」「見る」「支える」の視点で学習し、生涯にわたって自分のものにできるように学びを深めていく。 |
| 体育実技 | 北野剛教 | 実技 | 1 | 45 | 1 | 通 | 有り 高校現場でのスポーツ指導の経験を活かして、からだを動かすことの楽しさを実感し、生涯にわたってスポーツを続けていく姿勢を身につけていく。 |
| 保育原理 I | 中江 潤 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育についての学びを深めていく。 |
| 社会福祉 | 花岡貴史 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 居宅介護支援事業所における高齢者の地域生活に関わる業務経験、社会福祉法人における評議員活動、当学院における一般家庭からの子育て相談への対応、ボランティア・アルバイトコーディネーターなどの経験を活かして社会福祉の歴史や制度の学びを深めていく。 |
| 社会的養護 I | 石塚正志 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 担当者は親からの虐待事例等もある児童福祉施設(福祉型障がい児入所施設)にて主任として子供たちのケア、親の相談支援、職員のスーパービジョン等に努めてきた。その経験を授業に活用していく。 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|----|---|----|---|---|---|
| 保育者論 | 中江 潤 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 後 | 有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育者のあり方についての学びを深めていく。 |
| 国語Ⅰ | 薄雲鈴代 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 前 | 有り 高校の国語科教師、大学受験予備校（古典・現代文・小論文）講師を経て、新聞・雑誌に記事を執筆。文筆業に従事する中で、社会の現場で‘伝える’ことの重要性を説く。 |
| 国語Ⅱ | 薄雲鈴代 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 高校の国語科教師、大学受験予備校（古典・現代文・小論文）講師を経て、新聞・雑誌に記事を執筆。文筆業に従事する中で、社会の現場で‘伝える’ことの重要性を説く。 |
| 保育の心理学 | 柴田直峰 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 保育所巡回相談員、児童相談所心理判定員等の心理職を経て、児童発達支援事業所の施設長の職歴あり。臨床発達心理士として発達支援を行っている経験から、保育に関連する心理学的な基礎を後進に伝えていく。 |
| 子どもの理解と援助 | 姜 娜 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 前 | 有り 都内小学校の子どもと親の相談員、公立中学校のカウンセラーなどを経験し、子どもだけではなく、その家族への支援も行って来た。学校現場で教育相談のチームワークに携わり、子どもへの理解と援助について検討し実践して来た。乳幼児をもつ保護者へのインタビュー及び家庭行動観察を行っている。これらを授業に活かしたい。 |
| 子どもの保健 | 藤原 寛 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 京都小児生活習慣病協議会を地域の医師とともに立ち上げ、運動習慣の定着を目指したフィットネスクラブの運営を通して、子ども達の発育発達過程の経験を講義内容に活用していきたい。 |
| 子どもの食と栄養 | 藤野美穂子 | 演習 | 2 | 60 | 2 | 通 | 有り 国立及び府立の大学病院にて、管理栄養士として小児糖尿病サマーキャンプ、妊産婦教室、小児肥満外来他での栄養指導及び特殊ミルクの調乳を担当。また、市内の幼稚園にて給食の調理、配膳の補助経験あり。これらの経験を授業に活かし、保育の現場で役立つ職の知識と調理技術を備えた人材の育成に努めたい。 |
| 子ども家庭支援論 | 石塚正志 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 後 | 有り 障がい児・者福祉、児童福祉での経験のほか、子育て支援員の養成、在宅介護者や障がい児を持つ親の支援等にも携わって来た。講義では、事例等も活用し学びを深めていく。 |
| 保育の計画と評価 | 上村久子 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 前 | 有り 主担任として8年間勤務し、保育園では主に乳児クラス、幼稚園・こども園では幼児クラスを担当し、乳幼児の保育を行った。そのほか、フリー（週休加配）や延長保育、土曜保育の職員として勤務した。自身の保育実践を生かし、多くの事例を取り上げていきながら、実践に役立つような授業を展開していきたい。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|------|----|---|----|---|---|--|
| 保育内容総論 | 上村久子 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 前 | 有り 主担任として8年間勤務し、保育園では主に乳児クラス、幼稚園・こども園では幼児クラスを担当し、乳幼児の保育を行った。そのほか、フリー（週休加配）や延長保育、土曜保育の職員として勤務した。自身の保育実践を生かし、多くの事例を取り上げていきながら、実践に役立つような授業を展開していきたい。 |
| 健康・人間関係・環境 ① | 片山晴美 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 前 | 有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。保育は子どもの『いのち』と『未来』を預かるとてもやりがいのある仕事。学びを深める事で、保育者になるための自分みがきに気付き、自分自身が保育者として心も体も健康である為に、どんな日常生活をおくる事がのぞましいか考え、実行してもらいたい。 |
| 健康・人間関係・環境 ② | 庄 政治 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 前 | 有り 保育士として23年の実務経験を活かして、保育内容5領域「健康」についての理解を深められるよう、各年齢の発達をおさえながら、子ども達の生活の基盤になる心身の健康についての授業。又、子育て支援の視点も考慮し、多くの具体的な実践例を通して学べる授業を行う。 |
| 言葉・人間関係・環境 ① | 阪本 満 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 前 | 有り 幼稚園及び幼児学園（幼稚園と保育所一体型施設）にて21年の実務経験あり。現場での具体的なエピソードや画像など、分かりやすい教材を用いて論理的な授業を目指す。 |
| 言葉・人間関係・環境 ② | 阪本 満 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 幼稚園及び幼児学園（幼稚園と保育所一体型施設）にて21年の実務経験あり。現場での具体的なエピソードや画像など、分かりやすい教材を用いて論理的な授業を目指す。 |
| 表現・人間関係・環境 | 庄 政治 | 演習 | 2 | 60 | 1 | 通 | 有り 保育士として23年の実見経験を活かして、教材の使い方や展開方法を伝え、実習先や現場において活用できる教材を、実践に繋がる基礎になるよう具体的に提供し、自らが楽しみながら丁寧且つ、自分の感性をも大切に育む授業となるようにする。また、人とのより良い関係が築けるためのコミュニケーション力を養う場とする。 |
| 乳児保育① | 土谷長子 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 本務校子育て広場担当者として週1回、大学近隣家庭の子育て支援活動を行っている。子育て相談等の場ともなっており、保護者や乳児と直接関わっている。これらの活動経験を紹介しながら学びを深めていく。 |
| 乳児保育② | 森田文子 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 前 | 有り 長年（約30年）乳児保育の現場で時代とともに変化してきた保育の展開を実感して来た。現場の状況を伝え、現場の視点を活かした保育の展開を学び深めていく。 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|----|---|----|---|---|--|
| 子どもの健康と安全 | 藤原 寛 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 後 | 有り 京都小児生活習慣病協議会を地域の医師とともに立ち上げ、運動習慣の定着を目指したフィットネスクラブの運営を通して、子ども達の発育発達過程の経験を講義内容に活用していきたい。 |
| 障がい児保育 ① | 新葉祥代 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。 |
| 障がい児保育 ② | 新葉祥代 | 演習 | 1 | 30 | 2 | 前 | 有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。 |
| 子育て支援 | 片山晴美 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 保育園・認定こども園で34年の保育経験の中で子育て支援事業に携わってきた経験をつたえる。「子どもとどうあそんだら良いかわからない」と悩むお母さん、お父さんの気持ちに寄り添い、あそびを提供する支援について、計画をたて、準備して実践を通して学びを深める |
| 社会的養護Ⅱ | 石塚正志 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 担当者は、障がい者福祉や児童福祉（福祉型障がい児入所施設や児童センター）職員として計15年勤務。被虐待児のケア等も行ってきた。また地域では、障がい児とその親の会活動や青少年健全育成活動、ボランティア育成、児童養護施設職員向けの人権研修等も行ってきた。 |
| 在宅保育 | 片山晴美他 | 講義 | 2 | 30 | 1 | 前 | 有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。保育の仕事の素晴らしさと、保育者が資質向上を目指す事が、子どもの育ちを豊かなものとする事を、実演習の授業を通して伝える。 |
| 発達臨床心理学 | 室 紀子 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 前 | 有り 児童相談所、保健センター、保育園巡回相談での発達検査の実施、保護者や現場スタッフへのアドバイスを行って来ている。また、高等教育機関におけるスクールカウンセラーにも従事している。これらの経験を生かして、学生に現場と知識を総合的に伝えたい。 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|----|------|------|------|---|--|
| 社会的養護Ⅲ | 脇田 宣 | 講義 | 2 | 30 | 2 | 後 | 有り 障害児入所施設及び児童発達支援センターにて、発達の遅れや障害がある幼児・学齢児の発達支援や保護者支援に児童指導員として従事した後、現在は、理事長・園長を務め、経営・運営の両側面から障害福祉の実践を理解する。 |
| 器楽Ⅰ | 山岡紀美子他 | 演習 | 2 | 60 | 1 | 通 | 有り カノン音楽院他、音楽院で指導を行う |
| 器楽Ⅱ | 山岡紀美子他 | 演習 | 2 | 60 | 2 | 通 | 有り リトミック研究センター教員養成校及び大学、音楽院にて15年指導を行う |
| 音楽理論・声楽 | 山岡紀美子 | 演習 | 2 | 60 | 1 | 通 | 有り 幼稚園保育園及び研修会にて合奏指導、保育者向け研修を行う。これらを活かし現場の視点から音楽に関する技術を身に付けていく。 |
| 美術・工芸 | 森 慎司 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 後 | 有り 子供絵画教室を主催しており、幼児～児童～中学生まで幅広く絵画教育に携わっている。 |
| 保育所実習 | 庄 政治他 | 実習 | 2 | 90 | 2 | 後 | 有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。 |
| 生活施設実習 | 石塚正志他 | 実習 | 2 | 90 | 2 | 前 | 有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。 |
| 通所施設実習 | 花岡貴史他 | 実習 | 2 | 90 | 1 | 後 | 有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。 |
| 実習指導Ⅰ | 花岡貴史他 | 演習 | 1 | 30 | 1 | 通 | 有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、各実習施設に合った実習指導を行っている。 |
| 実習指導Ⅱ＋Ⅲ | 石塚正志・庄政治他 | 演習 | 2 | 60 | 2 | 通 | 有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。 |
| | 計 | | 66単位 | 1710 | 授業時間 | | |

2021.4.1現在