

2022年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧 京都保育福祉専門学校保育科

教科目	教員	形態	単	冊	数	期	実務経験
宗教	片山晴美他	演習	2	60	1 2	通	有り キリスト教保育との出会いがあったからこそ、34年間保育の現場で子どもと共に歩んでこられたと感じています。
リトミック (アドバンス)	山岡紀美子	演習	1	30	2	前	有り リトミック研究センター研究室研究員及び奈良第一支局チーフ代理、リトミック研究センター教員養成校専任講師、ディプロマAコース大阪校、広島校専任講師全国で研修会、審査員を行っている
心理学	比嘉もも子	講義	2	30	2	後	有り 児童心理治療施設の心理職として20年勤務し、臨床心理士として被虐待児や発達障害児の心理療法、保護者との面接、職員へのコンサルテーション、児童相談所との連携等の経験あり。現場で必要な知識を学べる授業を目指す。
英語	花岡貴史	演習	2	60	1	通	有り 英会話・英語の個別指導、英訳・翻訳業務の経験を通して実践的な使える英会話・英語文法表現を学ぶ。インターナショナルスクール出身
国語	薄雲鈴代	講義	2	30	1	前	有り 高校の国語科教師、大学受験予備校(古典・現代文・小論文)講師を経て、新聞・雑誌に記事を執筆。文筆業に従事する中で、社会の現場で‘伝える’ことの重要性を説く。
体育講義	福地かおり	講義	1	15	1	通	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、運動・体育・健康に関する知識の習得や幼児に関する研究等をしてきました。
体育実技	福地かおり	実技	1	45	1	通	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、幼児・小学生を対象にボール運動の指導をしてきました。
保育原理 I	中江 潤	講義	2	30	1	前	有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育についての学びを深めていく。
保育者論	中江 潤	講義	2	30	2	後	有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育者のあり方についての学びを深めていく。
教育原理	上村久子	講義	2	30	1	前	有り 滋賀県内の公立保育園・幼稚園・認定こども園で約12年勤務する。保育園では主に乳児クラス、幼稚園・こども園では主に幼児クラスを担当し、乳幼児の保育を行った。

社会的養護Ⅱ	石塚正志	演習	1	30	1	後	有り 担当者は、障がい者福祉や児童福祉（福祉型障がい児入所施設や児童センター）職員として計15年勤務。被虐待児のケア等も行ってきた。また地域では、障がい児とその親の会活動や青少年健全育成活動、ボランティア育成、児童養護施設職員向けの人権研修等も行ってきた。
社会的養護Ⅰ	石塚正志	講義	2	30	1	前	有り 担当者は親からの虐待事例等もある児童福祉施設（福祉型障がい児入所施設）にて主任として子供たちのケア、親の相談支援、職員のスーパービジョン等に努めてきた。その経験を授業に活用していく。
保育内容「健康」Ⅰ	片山晴美	演習	1	30	1	前	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。保育は子どもの『いのち』と『未来』を預かるとてもやりがいのある仕事。学びを深める事で、保育者になるための自分みがきに気付き、自分自身が保育者として心も体も健康である為に、どんな日常生活をおくる事がのぞましいか考え、健康な心と体づくりを意識して生活して欲しい。
子どもの保健	小野陽子	講義	2	30	1	前	有り 保育所勤務の経験なし、小児看護学実習・幼稚園実習指導経験から、保育士に必要な知識・技術を伝授したい。
子どもの食と栄養	藤野美穂子	演習	2	60	2	通	有り 国立及び府立の大学病院にて、管理栄養士として小児糖尿病サマーキャンプ、妊産婦教室、小児肥満外来他での栄養指導及び特殊ミルクの調乳を担当。また、市内の幼稚園にて給食の調理、配膳の補助経験あり。これらの経験を授業に活かし、保育の現場で役立つ職の知識と調理技術を備えた人材の育成に努めたい。
保育の計画と評価	片山晴美	講義	2	30	2	前	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。保育者は、子ども達の姿から子どもの『言葉にならない言葉』を感じ取り、子どもに関わるからこそ、心の育ち（生涯にわたる人格形成の基盤を培う）に丁寧にはたらきかける関りを行う事が出来るのです。その『言葉にならない言葉』を感じ取る為にも、保育を振り返る『PDCA』はとても重要であり、ここが出来てこそ「保育の専門職」としての役割をはたす事が出来ると考えています。
子ども家庭支援論	石塚正志	講義	2	30	2	後	有り 障がい者福祉、児童福祉での経験の他、子育て支援員の養成、在宅介護者や障がい児を持つ親の支援等にも携わってきた。講義では、事例等も活用し学びを深めていく。

保育内容総論	上村久子	演習	1	30	2	前	有り 滋賀県内の公立保育園・幼稚園・認定こども園で約12年勤務する。保育園では主に乳児クラス、幼稚園・こども園では主に幼児クラスを担当し、乳幼児の保育を行った。自身の保育実践を生かし、多くの事例を取り上げていながら、実践に役立つような授業を展開していきたい。
健康・人間関係・環境②	庄 政治	演習	1	30	2	前	有り 保育士として23年の実務経験を活かして、保育内容五領域「健康」についての理解を深められるよう、各年齢の発達をおさえながら、子どもたちの生活の基盤になる心身の健康についての授業。また、子育て支援の視点も考慮し、多くの具体的な実践例を通して学べる授業を行う。
保育内容「言葉」Ⅰ	阪本 満	演習	1	30	1	後	有り 幼稚園及び幼児学園（幼稚園と保育所一体型施設）にて21年の実務経験あり。現場での具体的なエピソードや画像など、分かりやすい教材を用いて論理的な授業を目指す。
言葉・人間関係・環境②	阪本 満	演習	1	30	2	前	有り 幼稚園及び幼児学園（幼稚園と保育所一体型施設）にて21年の実務経験あり。現場での具体的なエピソードや画像など、分かりやすい教材を用いて論理的な授業を目指す。
保育内容「表現」	庄 政治	演習	1	30	1	前	有り 保育士として23年の実見経験を活かして、教材の使い方や展開方法を伝え、実習先や現場において活用できる教材を、実践に繋がる基礎になるよう具体的に提供し、自らが楽しみながら丁寧且つ、自分の感性をも大切に育む授業となるようにする。また、人とのより良い関係が築けるためのコミュニケーション力を養う場とする。
乳児保育①	片山晴美	演習	1	30	1	後	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。乳児は月齢によって生活リズムも発達も興味や関心も異なります。一人ひとりの育ちに丁寧に関わる保育とは・・・といつも念頭において保育してきたその実践内容と共に、子どもの育つ力の素晴らしさを伝えていきます。
乳児保育②	片山晴美	演習	1	30	2	前	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。子どもの姿から様々なあそびを考え、実践してきた経験を基に、乳児期の子どもの生活につながるあそびについて、子どもの成長、発達の姿から関わりを考え、手作り教材のなどの作成から学びを深めていきます。

子どもの健康と安全	小野陽子	演習	1	30	2	後	有り 保育所勤務経験なし 小児看護学実習・幼稚園実習指導経験から、保育士に必要な知識・技術を伝達したい。
障がい児保育①	新葉祥代	演習	1	30	1	後	有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。
障がい児保育②	新葉祥代	演習	1	30	2	前	有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。
発達臨床心理学	室 紀子	講義	2	30	2	前	有り 児童相談所、保健センター、保育園巡回相談での発達検査の実施、保護者や現場スタッフへのアドバイスを行って来ている。また、高等教育機関におけるスクールカウンセラーにも従事している。これらの経験を生かして、学生に現場と知識を総合的に伝えたい。
社会的養護Ⅲ	石塚正志	講義	2	30	2	後	有り 児童福祉、障がい者福祉等15年福祉職に従事し、対象児童のみならず、その保護者との関わり、多職種連携など行ってきた。また地域では、障がい児を持つ親の会、青少年健全育成、ボランティア育成、京都市保育士キャリアアップ講師、児童養護施設における人権研修講師などを行って来た。
保育原理Ⅱ	入 順子	講義	2	30	1	前	有り 長年、キリスト教会牧師職にあり、教会学校教師や子どもの教会のスタッフとして、子どもたちの成長を見守ってきた。また、付属の児童館では運営委員会、職員の聖書研究会などを担当してきた。これらのことから、建学の精神に基づいた保育者のあり方とともに考えていきたい。
リトミック(ベーシック)	山岡紀美子	演習	1	30	1	後	有り リトミック研究センター研究室研究員及び奈良第一支局チーフ代理、リトミック研究センター教員養成校専任講師、ディプロマAコース大阪校、広島校専任講師全国で研修会、審査員を行っている

ミュージック ケア	伊藤恵美	演習	1	30	2	前	有り 36年にわたって、児童・高齢者・障害者などさまざまな対象者に音楽療法（ミュージック・ケア）の実践を行う。 ○児童発達支援事業所・放課後等デイサービス事業所で療育を行ってきた。 ○保育所の特別支援保育の巡回相談支援や保育所・幼稚園での障害児保育アドバイスを行う。
音楽Ⅰ	山岡紀美子他	演習	1	30	1	前	有り : 保育者養成校では他校にて2年、本学院に於て13年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を7年担当する。 声楽：ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数多くの舞台人を排出してきた（音大、劇団四季、宝塚等）保育者養成校においては、他校にて4年、本学では7年声楽を担当する
音楽Ⅱ	山岡紀美子他	演習	1	30	1	後	有り : 保育者養成校では他校にて2年、本学院に於て13年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を7年担当する。 声楽：ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数多くの舞台人を排出してきた（音大、劇団四季、宝塚等）保育者養成校においては、他校にて4年、本学では7年声楽を担当する
器楽Ⅰ	山岡紀美子他	演習	2	60	1	通	有り カノン音楽院他、音楽院で指導を行う
器楽Ⅱ	山岡紀美子他	演習	2	60	2	通	有り リトミック研究センター教員養成校及び大学、音楽院にて15年指導を行う
体育	福地かおり	演習	1	30	2	後	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、体育に関する知識の習得、幼児・小学生を対象にボール運動の指導をしてきました。
美術・工芸	庄 政治	演習	1	30	1	後	有り 保育士として23年の実務経験を活かして、教材・画材の使い方や方法を伝え、現場において活用できる教材・画材を実践に繋がる基礎になるよう具体的に提供し、自らが楽しみながら丁寧且つ、自分の感性や個性が発揮できるような授業を行う。また、個人での作品作り、周りとの協力する準備から後片付けまでの過程をも大切にする。
実習指導Ⅰ	花岡貴史他	演習	1	30	1	通	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、各実習施設に合った実習指導を行っている。

実習指導Ⅱ＋Ⅲ	石塚正志・庄政治他	演習	2	60	2	通	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
通所施設実習	花岡貴史他	実習	2	90	1	後	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
生活施設実習	石塚正志他	実習	2	90	2	前	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
保育所実習	庄 政治他	実習	2	90	2	後	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
保育実践演習	花岡貴史他	実習	2	60	2	通	有り 保育・教育・社会福祉・音楽等、様々な分野での経験がある教員が、それぞれの専門性を活かして指導を行う。
	計		66 単位	1710 授業時間			

2022. 4. 1 現在