

2025年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧 京都保育福祉専門学校保育科

教科目	教 員	形態	単	曜	時	期	実務経験
宗教	片山晴美他	演習	2	60	1 2	通	有り キリスト教保育との出会いがあったからこそ、34年間保育の現場で子どもと共に歩んでこられたと感じています。
国語	石塚正志	講義	2	30	1	前	有り 障がい児・者施設、児童センター等の現場において、施設便りの作成や利用者の作詩の支援、施設テーマ曲の作詞・作曲、また児童センターでは、1日60名もの保護者向け連絡帳を短時間で書いていた経験あり。福祉現場向けの授業を推進する。
情報処理	江草 恵	演習	2	60	1	通	有り ITエンジニアを経て、現在は大学や専門学校で情報処理科目の講師として従事
英語	花岡貴史	演習	2	60	1	通	有り 英会話・英語の個別指導、英訳・翻訳業務の経験を通して実践的な使える英会話・英語文法表現を学ぶ。インターナショナルスクール出身
体育講義	福地かおり	講義	1	15	1	通	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、運動・体育・健康に関する知識の習得や幼児に関する研究等をしてきました。
体育実技	福地かおり	実技	1	45	1	通	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、幼児・小学生を対象にボール運動の指導をしてきました。
保育原理Ⅰ	中江 潤	講義	2	30	1	前	有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育についての学びを深めていく。
社会福祉	花岡貴史	講義	2	30	1	前	有り 居宅介護支援事業所における高齢者の地域生活に関わる業務経験、社会福祉法人における評議員活動、当学院における一般家庭からの子育て相談への対応、ボランティアコーディネートなどの経験を活かして社会福祉の歴史や制度の学びを深めていく。
子ども家庭支援論	石塚正志	講義	2	30	2	後	有り 障がい者福祉、児童福祉での経験の他、子育て支援員の養成、在宅介護者や障がい児を持つ親の支援等にも携わってきた。講義では、事例等も活用し学びを深めていく。
社会的養護Ⅰ	石塚正志	講義	2	30	1	前	有り 担当者は親からの虐待事例等もある児童福祉施設（福祉型障がい児入所施設）にて主任として子供たちのケア、親の相談支援、職員のスーパービジョン等に努めてきた。その経験を授業に活用していく。

保育者論	中江 潤	講義	2	30	2	後	有り 保育園・認定こども園の副園長・園長を28年勤め、園の運営、保育者の保育の指導、保護者の子育ての支援に携わって来た。これらを活かし、現場の視点から保育者のあり方についての学びを深めていく。
保育の心理学	西山剛司	講義	2	30	1	前	有り 中学校・特別支援学校の教諭を退職後、大学・保育士養成校等の非常勤講師。小学校・保育所・幼稚園の巡回相談等を行っている。
子ども家庭支援の心理学	西山剛司	講義	2	30	1	後	有り 中学校・特別支援学校の教諭を退職後、大学・保育士養成校等の非常勤講師。小学校・保育所・幼稚園の巡回相談等を行っている。
子ども理解と援助	比嘉もも子	演習	1	30	1	前	有り 児童心理治療施設の心理職として21年勤務し、臨床心理士として被虐待児や発達障害児の心理療法、保護者との面接、職員へのコンサルテーション、児童相談所との連携等の経験あり。実務経験を基にした子どもの理解とその援助について実践的に学べる授業を目指す。
子どもの保健	小野陽子	講義	2	30	1	前	有り 保育所勤務の経験なし、小児看護学実習・幼稚園実習指導経験から、保育士に必要な知識・技術を伝授したい。
子どもの食と栄養	藤野美穂子	演習	2	60	2	通	有り 国立及び府立の大学病院にて、管理栄養士として小児糖尿病サマーキャンプ、妊産婦教室、小児肥満外来他での栄養指導及び特殊ミルクの調乳を担当。また、市内の幼稚園にて給食の調理、配膳の補助経験あり。これらの経験を授業に活かし、保育の現場で役立つ職の知識と調理技術を備えた人材の育成に努めたい。
保育の計画と評価	片山晴美	講義	2	30	2	前	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。保育者は、子ども達の姿から子どもの『言葉にならない言葉』を感じ取り、子どもに関わるからこそ、心の育ち（生涯にわたる人格形成の基盤を培う）に丁寧にはたらきかける関りを行う事が出来るのです。その『言葉にならない言葉』を感じ取る為にも、保育を振り返る『PDCA』はとても重要であり、ここが出来てこそ「保育の専門職」としての役割をはたす事が出来ると考えています。

保育内容総論	大森久美子	演習	1	30	2	前	有り 幼稚園教諭・幼児体育講師を経て幼稚園園長を12年経験後、滋賀大学大学院で食育、障害児教育、学校心理を学び、短期大学の講師となる。8年前、京都の母校で保育園を立ち上げ初代園長となる。昨年度から滋賀県にある「みらいほたる保育園」施設長。系列園38園の研修を担当している。教師養成コース「モンテッソーリ・ラ・パーチェ」講師。子どもの秘密をまだまだ発見していきたい。
保育内容「健康」Ⅰ	庄 政治	演習	1	30	1	前	有り 保育士として23年の実務経験を活かして、保育内容五領域「健康」についての基礎を学び、各年齢の発達をおさえながら、子どもたちの生活の基盤になる心身の健康についての授業を行う。また、子育て支援の視点も考慮し、多くの具体的な実践例を通して学ぶ授業。
保育内容「人間関係」	大森久美子	演習	1	30	2	前	有り 幼稚園教諭・幼児体育講師を経て幼稚園園長を12年経験後、滋賀大学大学院で食育、障害児教育、学校心理を学び、短期大学の講師となる。8年前、京都の母校で保育園を立ち上げ初代園長となる。昨年度から滋賀県にある「みらいほたる保育園」施設長。系列園38園の研修を担当している。教師養成コース「モンテッソーリ・ラ・パーチェ」講師。子どもの秘密をまだまだ発見していきたい。
保育内容「環境」	小林君江	演習	1	30	1	後	有り 公立幼稚園で40年間、教諭及び園長として保育実践を行ってきた経験を活かし、学生が保育のイメージをもてるよう実践例やICTを取り入れながら授業を展開していきたい。
保育内容「言葉」Ⅰ	高橋小百合	演習	1	30	1	後	有り 保育士として10年勤務する。小学校教諭・教頭として勤務する中で、特に、特別支援教育コーディネーターとして幼稚園や保育所、こども園や施設等の就学相談に従事する。また、幼保小連携にも力を入れる。
保育内容「表現」	庄 政治 /山岡紀美子	演習	1	30	1	前	有り 保育士として23年の実務経験を活かして、教材の使い方や、展開方法を伝え、実習先や現場において活用できる教材を、実践に繋がる基礎になるよう具体的に提供し、自らが楽しみながら丁寧且つ、自分の感性も大切に育む授業を行う。また、人とのより良い関係が築けるためのコミュニケーション力を養う場とする。(庄 政治) 14年間幼稚園・保育園・研修会にて子どもや保育者に向けての音楽指導を行っている(山岡 紀美子)

乳児保育①	片山晴美	演習	1	30	1	後	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。乳児は月齢によって生活リズムも発達も興味や関心も異なります。一人ひとりの育ちに丁寧に関わる保育とは・・・といつも念頭において保育してきたその実践内容と共に、子どもの育つ力の素晴らしさを伝えていきます。
乳児保育②	片山晴美	演習	1	30	2	前	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験がある。 子どもの姿から様々なあそびを考え、実践してきた経験を基に、乳児期の子どもの生活につながるあそびについて、子どもの成長、発達の姿から関わりを考えていきます。
子どもの健康と安全	小野陽子	演習	1	30	2	後	有り 保育所勤務経験なし 小児看護学実習・幼稚園実習指導経験から、保育士に必要な知識・技術を伝達したい。
障がい児保育①	新葉祥代	演習	1	30	1	後	有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。
障がい児保育②	新葉祥代	演習	1	30	2	前	有り 児童発達支援センターにて、20年以上制約をもつ子どもの療育、保護者支援を行っている。また、地域の保育園、小学校、児童館等に出向き、発達の気掛りな子どもへの理解や支援について相談業務を行っている。これらの経験を活かして障がいについての知識だけでなく、現場の保育者としての制約のある子どもに対する理解・支援のあり方などの学びを深めていきたい。
社会的養護Ⅱ	石塚正志	演習	1	30	1	後	有り 担当者は、障がい者福祉や児童福祉（福祉型障がい児入所施設や児童センター）職員として計15年勤務。被虐待児のケア等も行ってきた。また地域では、障がい児とその親の会活動や青少年健全育成活動、ボランティア育成、児童養護施設職員向けの人権研修等も行ってきた。
子育て支援	片山晴美	演習	1	30	2	後	有り 保育園・認定こども園で34年の保育経験の中で子育て支援事業に携わってきた経験をつたえる。保育現場に見学に行き、園の中で行われている様々な子育て支援について学びます。

美術・工芸	庄 政治	演習	1	30	1	後	有り 保育士として 23 年の実務経験を活かして、教材・画材の使い方や方法を伝え、現場において活用できる教材・画材を実践に繋がる基礎になるよう具体的に提供し、自らが楽しみながら丁寧且つ、自分の感性や個性が発揮できるような授業を行う。また、個人での作品作り、周りと協力する準備から後片付けまでの過程をも大切にする。
体育	福地かおり	演習	1	30	2	後	有り 大学・大学院にて保健体育を専攻し、体育に関する知識の習得、幼児・小学生を対象にボール運動の指導をしてきました。
音楽Ⅰ	山岡紀美子他	演習	1	30	1	前	有り : ピアノ: 保育者養成校では他校にて 2 年、本学院に於て 14 年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を 8 年担当する 声楽: ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数 保育者養成校においては、他校にて 5 年、本学では 8 年間声楽を担当する アンサンブル: 14 年間幼稚園・保育園にて子どもや保育者に向けての音楽指導を行っている
音楽Ⅱ	山岡紀美子他	演習	1	30	1	後	有り : ピアノ: 保育者養成校では他校にて 2 年、本学院に於て 14 年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を 8 年担当する 声楽: ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数 保育者養成校においては、他校にて 5 年、本学では 8 年間声楽を担当する アンサンブル: 14 年間幼稚園・保育園にて子どもや保育者に向けての音楽指導を行っている
保育原理Ⅱ	片山晴美	講義	2	30	1	前	有り 保育園・認定こども園で 3 4 年の保育経験がある。 モンテッソーリ教育に出会い、自分の保育、子どもへの関わりが変わりました。そんな経験談を交えて、モンテッソーリ教育について一緒に学んでいきましょう。
社会的養護Ⅲ	石塚正志	講義	2	30	2	後	有り 児童福祉、障がい者福祉等 1 5 年福祉職に従事し、対象児童のみならず、その保護者との関わり、多職種連携など行ってきた。また地域では、障がい児を持つ親の会、青少年健全育成、ボランティア育成、京都市保育士キャリアアップ講師、児童養護施設における人権研修講師などを行ってきた。
発達臨床心理学	室 紀子	講義	2	30	2	前	有り 児童相談所、保健センター、保育園巡回相談での発達検査の実施、保護者や現場スタッフへのアドバイスを行って来ている。また、高等教育機関におけるスクールカウンセラーにも従事している。これらの経験を生かして、学生に現場で活かせる知識と考える力を総合的に伝えたい。

保育内容「健康」Ⅱ	庄 政治	演習	1	30	2	前	有り 保育士として 23 年の実務経験を活かして、保育内容五領域「健康」についての理解を深められるよう、各年齢の発達をおさえながら、子どもたちの生活の基盤になる心身の健康についての授業。また、子育て支援の視点も考慮し、多くの具体的な実践例を通して学べる授業を行う。
保育内容「言葉」Ⅱ	高橋小百合	演習	1	30	2	前	有り 保育士として 10 年勤務する。 小学校教諭・教頭として約 20 年勤務する中で、特に、特別支援教育コーディネーターとして幼稚園や保育所、こども園や施設等の就学相談に従事する。
音楽Ⅲ	山岡紀美子他	演習	1	30	2	前	有り : ピアノ : 保育者養成校では他校にて 2 年、本学院に於て 14 年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を 8 年担当する 声楽 : ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数 保育者養成校においては、他校にて 5 年、本学では 8 年間声楽を担当する アンサンブル : 14 年間幼稚園・保育園にて子どもや保育者に向けての音楽指導を行っている
音楽Ⅳ	山岡紀美子他	演習	1	30	2	後	有り : ピアノ : 保育者養成校では他校にて 2 年、本学院に於て 14 年ピアノの指導にあたる。また、リトミック研究センター教員養成校において、ピアノ指導法を 8 年担当する 声楽 : ドイツ、オーストリアにおいて研鑽を積み、オペラ、舞台歴多数 保育者養成校においては、他校にて 5 年、本学では 8 年間声楽を担当する アンサンブル : 14 年間幼稚園・保育園にて子どもや保育者に向けての音楽指導を行っている
リトミック (ベーシック)	山岡紀美子	演習	1	30	1	後	有り リトミック研究センターにて、15 年間研究室研究員及び奈良第一支局チーフ代理、リトミック研究センター教員養成校専任講師、ディプロマ A コース大阪校、広島校専任講師 全国で研修会、審査員を行っている
リトミック (アドバンス)	山岡紀美子	演習	1	30	2	前	有り リトミック研究センター研究室研究員及び奈良第一支局チーフ代理、リトミック研究センター教員養成校専任講師、ディプロマ A コース大阪校、広島校専任講師全国で研修会、審査員を行っている
赤ちゃんとの関係作りのサポート	山田裕子	演習	1	30	2	前	有り ・総合病院心療内科でケースワーカーとして 9 年勤務 ・京都保育福祉専門学院で専任講師として児童福祉、社会福祉援助技術、家族援助論他生活施設実習等担当する。 ・アメリカの虐待予防（ヘルシースタートプログラム）を学び、約 10 年前より NP0 法人で実践を続けている

保育所実習	庄 政治他	実習	2	90	2	後	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
生活施設実習	石塚正志他	実習	2	90	2	前	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
通所施設実習	花岡貴史他	実習	2	90	1	後	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
実習指導Ⅰ	花岡貴史他	演習	1	30	1	通	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、各実習施設に合った実習指導を行っている。
実習指導Ⅱ＋Ⅲ	石塚正志・庄政治他	演習	2	60	2	通	有り 保育所、児童養護施設、障害者施設など様々な現場経験がある教員による複数担当制で適切な事前・事後学習、実習巡回訪問などを行っている。
保育実践演習	花岡貴史他	実習	2	60	2	通	有り 保育・教育・社会福祉・音楽等、様々な分野での経験がある教員が、それぞれの専門性を活かして指導を行う。
	計	61 単位		1440 授業時間			

2025. 4. 1 現在